

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023

CLASSI PRIME						
MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARITA': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO annuali
COSTITUZIONE	a) <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ ○ Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> ○ diritti e doveri dei cittadini ○ storia della bandiera e dell'inno nazionale b) <ul style="list-style-type: none"> ○ forme di Stato e di Governo; ○ i poteri dello Stato; ○ il diritto di voto <p>La legalità ed il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, con particolare riferimento ai regolamenti scolastici vigenti ed al patto di corresponsabilità educativa e alle norme disciplinari in ambito scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • IPSIA • Diritto ed economia (h 11) • Storia (h 2) • Italiano (h 4) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • TIC (h 8) • Geografia (h 2) • Lingua inglese (h 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza • Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini espressi nella Costituzione • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 	12 H
CITTADINANZA DIGITALE	a) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5:	<ul style="list-style-type: none"> • competenza in materia di 	IPSEO A <ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le forme di comunicazione visiva e 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del 	21 H

	<ul style="list-style-type: none"> – credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; – mezzi e forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto; – utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; – rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<p>cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>economia (h 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia (h 2) • Italiano (h 4) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • TIC (h 8) • Geografia (h 2) • Lingua inglese (h 2) 	<p>multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. • Utilizzare gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento 	<p>disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	
--	---	--	---	--	--	--

CLASSI SECONDE

MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARITA': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO annuali
COSTITUZIONE	a) Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> ○ Il Parlamento; ○ Il Presidente della Repubblica; ○ Il Governo; 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • IPSIA Diritto ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del 	14 H

	<ul style="list-style-type: none"> ○ La Magistratura <p>b) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origine della mafia • Il conflitto tra Stato e mafia • Il maxiprocesso di Palermo • La camorra • Utilizzo per la collettività di beni della criminalità organizzata • Le Forze dell'Ordine 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>economia (h 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia (h 2) • Italiano (h 4) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • TIC (h 8) • Geografia (h 2) • Lingua inglese (h 2) <p>IPSEOA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed economia (h 11) • Storia (h 2) • Italiano (h 4) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • TIC (h 8) • Geografia (h 2) • Lingua inglese (h 2) 	<p>studiati, loro organi, ruoli e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. 	<p>nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali; – creazione e gestione dell'identità digitale, gestione e tutela dei dati – politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali 			<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	19 H

	relativamente all'uso dei dati personali; – rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.			<p>alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. • Utilizzare gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	
--	--	--	--	--	---	--

CLASSI TERZE

MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARITA': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO annuali
COSTITUZIONE	a) Il lavoro nella Costituzione b) Elementi fondamentali di diritto del lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto di lavoro • Obblighi e doveri del lavoratore • Le Organizzazioni sindacali • Lo Statuto dei lavoratori • Il contratto di lavoro • Tutele e diritti del lavoratore 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica 	IPSIA (per tutti gli indirizzi): <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e TA-Potenziamento A045/A046 (h 17) in sostituzione di Italiano • Storia (h 2) • Religione (h 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli alle disposizioni costituzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro 	16 H
SVILUPPO				<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare fatti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito 	17 H

SOSTENIBILE	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; • I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • La parità di genere • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari: • Accordi internazionali per il clima • Aree protette • Tutela della biodiversità • Consumo alimentare • Sistemi di produzione sostenibili • Energia pulita • Imprese sostenibili • Moda sostenibile • Città e infrastrutture sostenibili • Il Made in Italy • I Prodotti Agroalimentari Tradizionali 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze motorie (h 2) • Lingua inglese (h 4) <p>Inoltre:</p> <p>Man. e Ass. Tecn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie meccaniche e applicazioni (h 2) • Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni (h 2) • Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione (h 2) <p>Made in Italy Industria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di prod. e org. (h.3) • Tecniche di gestione-conduzione macch (h. 3) <p>Made in Italy Artigianato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione tecnica – abbigliamento, moda e costume (h. 6) <p>IPSEOA (per tutti gli indirizzi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia (h 2) • Religione (h 2) 	<p>orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere 	<p>culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	
-------------	--	--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Scienze motorie (h 2) • Lingua inglese (h 4) <p>Inoltre:</p> <p>Enogastronomia</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diritto e T.A. (h.13) •Italiano (h.4) •Lab. Cucina (h.2) •Lab. Sala (h. 2) •Scienze Alimenti (h. 2) <p>Sala:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T.A. (h.14) • Italiano (h.4) • Lab. Sala (h. 2) • Scienze Alimenti (h. 3) <p>Dolciaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e TA-Potenziamento A045/A046 (h 17) in sostituzione di Italiano • Lab. Pasticceria (h.3) • Tecn. Org. (h. 3) • Scienze Alimenti (h. 3) <p>Acc. Tur:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diritto e T.A. (h.13) •Italiano (h.4) •Lab. Accoglienza (h.3) 			
--	--	--	--	--	--	--

			•Scienze Alimenti (h. 3)			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

CLASSI QUARTE						
MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARITA': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO annuali
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>a) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali: coordinate legislative Cos'è il patrimonio culturale Il patrimonio digitale I beni materiali I beni immateriali italiani, Patrimonio dell'Umanità UNESCO Abbigliamento sostenibile: griffe ed etichette Tecnologie e tecniche sostenibili Strutture ricettive e ristorative sostenibili L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile e il patrimonio culturale Il traffico illecito di beni culturali e i conflitti armati: due minacce per i beni culturali I parchi letterari I beni pubblici comuni <p>b) Formazione di base in materia di Protezione Civile:</p>	<ul style="list-style-type: none"> competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<p>IPSIA (per tutti gli indirizzi):</p> <ul style="list-style-type: none"> Diritto e TA-Potenziamento A045/A046 (h 17) in sostituzione di Italiano Storia (h 2) Religione (h 2) Scienze motorie (h 2) Lingua inglese (h 4) <p>Inoltre: Man. e Ass. Tecn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tecnologie meccaniche e applicazioni (h 2) Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni (h 2) Tecnologie e tecniche di 	<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e 	33 H

	<ul style="list-style-type: none"> • Il Dipartimento della Protezione Civile • Compiti e funzioni di previsione, prevenzione e gestione delle emergenze • Legislazione base del Servizio Nazionale della Protezione Civile • Forze Armate • Polizia di Stato • Polizia Municipale • Vigili del Fuoco • Croce Rossa • Servizio Sanitario Nazionale • Comunità scientifica • Associazioni di Volontariato • CAI 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>installazione e di manutenzione (h 2)</p> <p>Made in Italy Industria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di prod. e org. (h.2) • Tecniche di gestione-conduzione macch (h. 2) • Tecniche di distribuzione e marketing (h.2) <p>Made in Italy Artigianato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione tecnica – abbigliamento, moda e • costume (h. 4) • Tecniche di distribuzione e marketing (h. 2) <p>IPSEOA (per tutti gli indirizzi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia (h 2) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • Lingua inglese (h 4) <p>Inoltre:</p> <p>Enogastronomia</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diritto e T.A. (h.14) •Italiano (h.4) 	<p>risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</p>	<p>protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	
--	---	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> •Lab. Cucina (h.3) •Scienze Alimenti (h. 2) <p>Sala:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T.A. (h.14) • Italiano (h.4) • Lab. Cucina (h.2) • Scienze Alimenti (h. 3) <p>Dolciaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T.A. (h.14) • Lab. Pasticceria (h.3) • Tecn. Org. (h. 2) • Scienze Alimenti (h. 2) • Analisi e controlli chim. (h. 2) <p>Acc. Tur:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diritto e T.A. (h.14) •Italiano (h.4) •Lab. Accoglienza (h.3) •Scienze Alimenti (h. 2) 			
--	--	--	---	--	--	--

CLASSI QUINTE

MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARITA': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO annuali
COSTITUZIONE	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali: <ul style="list-style-type: none"> • Le origini dell'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica 	IPSIA (per tutti gli indirizzi): <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e TA- 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente, con atteggiamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e 	16 H

	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'Unione europea, di cosa si occupa, come funziona • Il Parlamento europeo • Il Consiglio europeo • Il Consiglio dell'Unione europea • La Commissione europea • La Banca Centrale europea • Organizzazione per l'Alimentazione e l'Agricoltura (FAO) • Fondo Monetario Internazionale (IMF) • Nazioni Unite (UN) • Conferenza delle Nazioni Unite sul Commercio e lo Sviluppo (UNCTAD) • Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura (UNESCO) • Organizzazioni Non Governative (ONG) • Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati (UNHCR) • Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia (UNICEF) • Organizzazione Mondiale per il Turismo (UNWTO) • Banca Mondiale (WB) • Organizzazione Mondiale della Sanità (WHO) • Organizzazione Mondiale per il Commercio (WTO) 	<p>funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza 	<p>Potenziamento A045/A046 (h 17) in sostituzione di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia (h 2) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • Lingua inglese (h 4) <p>Inoltre:</p> <p>Man. e Ass. Tecn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie meccaniche e applicazioni (h 2) • Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni (h 2) • Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione (h 2) <p>Made in Italy</p> <p>Industria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di prod. e org. (h.2) • Tecniche di gestione-conduzione macch (h. 2) • Tecniche di distribuzione e marketing (h.2) <p>Made in Italy</p>	<p>collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le organizzazioni e i sistemi amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello internazionale 	<p>internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali: coordinate legislative • Cos'è il patrimonio culturale • I beni materiali • I beni immateriali italiani, Patrimonio dell'Umanità UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza imprenditoriale • competenza in materia di 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 	17 H

	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile e il patrimonio culturale • Il traffico illecito di beni culturali e i conflitti armati: due minacce per i beni culturali • I parchi letterari • I beni pubblici comuni • Musiche tradizionali e canzone italiana patrimoni culturali 	consapevolezza ed espressione culturali	<p>Artigianato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione tecnica – abbigliamento, moda e • costume (h. 4) • Tecniche di distribuzione e marketing (h. 2) <p>IPSEOA (per tutti gli indirizzi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia (h 2) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • Lingua inglese (h 4) <p>Inoltre:</p> <p>Enogastronomia</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diritto e T.A. (h.14) •Italiano (h.4) •Lab. Cucina (h.3) •Scienze Alimenti (h. 2) <p>Sala:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T.A. (h.14) • Italiano (h.4) • Lab. Cucina (h.2) • Scienze Alimenti (h. 3) <p>Dolciaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T.A. (h.14) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	
--	---	---	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Lab. Pasticceria (h.3) • Tecn. Org. (h. 2) • Scienze Alimenti (h. 2) • Analisi e controlli chim. (h. 2) <p>Acc. Tur:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diritto e T.A. (h.14) •Italiano (h.4) •Lab. Accoglienza (h.3) •Scienze Alimenti (h. 2) 			
--	--	--	---	--	--	--

2)

- In tutte le classi il coordinamento della disciplina è affidato al docente di A045/A046, curricolare o di potenziamento (rif. Linee Guida D.M. n. 35/2020).
- In tale ultimo caso, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.
- La progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica (una o più UDA fino a concorrenza delle 33 ore annue) sarà a cura del Consiglio di Classe, nel rispetto delle aree tematiche, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza, oltre che della compartecipazione oraria individuati nel Curricolo.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

GRIGLIA CON INDICATORI DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

per l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	CONOSCENZA DI SÉ (LIMITI, CAPACITÀ...)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	5
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	4
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	3
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	2
			Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	1
		USO DI STRUMENTI INFORMATIVI	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	5
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	4
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	3
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	2
			Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	1
		ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	Metodo di studio personale, efficace, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	5
			Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	4
			Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	3
			Metodo di studio generalmente autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	2

			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	1
--	--	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PROGETTARE	USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	5
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	4
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	3
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	2
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	1
		ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE PER REALIZZARE UN PRODOTTO	Organizza il materiale in modo razionale e originale	5
			Organizza il materiale in modo corretto e razionale	4
			Organizza il materiale in modo appropriato	3
			Si orienta nell' organizzare il materiale	2
			Organizza il materiale in modo non sempre corretto	1
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI	COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE	COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	5
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	4
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	3
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	2
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	1
		USO DEI	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	5
			Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti	4

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI		LINGUAGGI DISCIPLINARI	vari.	
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	3
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	2
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADIN ANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE IN MATERIE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPA RE	INTERAZIONE NEL GRUPPO.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	5
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	4
			Interagisce attivamente nel gruppo	3
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	2
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	1
		DISPONIBILITÀ AL CONFRONT O	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	5
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	4
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	3
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	2
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	1
		RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	5
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	4
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	3
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	2
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	1
			Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	5
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	4

	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSAB ILE	ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	3
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	2
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	1
		RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta in modo scrupoloso le regole	5
			Rispetta consapevolmente le regole	4
			Rispetta sempre le regole	3
			Rispetta generalmente le regole	2
			Rispetta saltuariamente le regole	1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADIN ANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE IMPRENDITORIALI	INDIVIDUARE COLLEGAMEN TI E RELAZIONI	INDIVIDUARE E RAPPRESENT ARE COLLEGAMEN TI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	5
			Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	4
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	3
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	2
			Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	1
		INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	5
			Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	4
			Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	3
				2

			Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	
			Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1
